**……………. İLKOKULU 3. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ DERS PLÂNI**

**19-23 Mayıs 2025**

**33.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 ders saati |
| **DERS** | **Beden Eğitimi ve Oyun** |
| **SINIF** | **3-** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **3.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **3.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri Ve İlgili Hayat Becerileri** |
| **KAZANIMLAR** | BO.3.2.2.12.Oyunlarda karşılaştığı problemlere çözümler önerir. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \*Oyunlarda karşılaştığı problemlere çözümler önerir.  Oyunlarda karşılaştığı problemlere nasıl çözüm bulacağını belirleyebilmeli çözüm önerilerini arkadaşları ile paylaşmaları sağlanmalıdır.  Oyunlar: İple Düğüm Çözme, Düğüm Çözmek | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | Tüm sarı FEK’lerin “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Etkinliğe katılmada istekli mi?  Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?  Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tüm sarı FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” ve “Değerlendirme ve İyileştirme” bölümlerinden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………İLKOKULU .3.SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ DERS PLANI**

**19-23 Mayıs 2025**

**33.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **1 Ders saati** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3-** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **3.3. SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.3.3.6. Sanat eserinin bir değere sahip olduğunu farkeder/kavrar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Oyun ,sorgumla,analiz etme,değerlendirme,eleştirel düşünme, malzeme kullanma, yaratıcı düşünme, medya okur yazarlığı, sentez, gözlem yapma, tasarım, görsel okur yazarlık, el-göz-beyin koordinasyonu,algılama, inceleme, ilişkilendirme,çizim, boyama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri, atık malzemeler, tablolar. |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \*Sanat eserinin bir değere sahip olduğunu farkeder/kavrar.  \* Bir sanat eserinin duyuşsal, ekonomik, politik, tarihî ve bunun gibi unsurlar açısından değerlendirilmesinin gerekçeleri üzerinde öğrenci seviyesi dikkate alınarak durulur | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Deney, problem çözme, proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Atatürk’ün sözlerinden yararlanılır:  “Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçe Değerlendirme** | Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir.  Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir. |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… 3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI**

**19-23 Mayıs 2025**

**33. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **6- DOĞADA HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.6.2. Meyve ve sebzelerin yetişme koşullarını araştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, akıllı tahta |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Meyve ve sebzelerin yetişme koşullarını araştırır.  -Yakın çevresinde yetiştirilen bir meyve veya sebze örneği üzerinden konu açıklanır. Bitkilerin yetişmesi için gerekli olanlar üzerinde sınıf içerisinde tatışma ortamı oluşturulabilir.  **Ders Kitabında verilen konu çalışmaları ve etkinlikleri yapılır.** | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevrenizde en çok hangi sebze ve meyveler yetişir?  Bulunduğunuz yerleşim yerine has bitkiler nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Sebze ve meyvelerin yetişmesi için nelere ihtiyaç vardır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… İLKOKULU 3.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**19-23 Mayıs 2025**

**33.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 ders saati |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6. ÜNİTE** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Uzamsal İlişkiler- Uzunluk Ölçme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.1.3.Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.  M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.  M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tartışma, Bireysel Çalışmalar, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, , araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar ,video, akıllı tahta uygulamaları |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \*Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.  \*Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.  Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez  \*Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer  Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir. | |
| **Bireysel-Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ders kitabındaki konu sonu değerlendirme çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………İLKOKULU 3.SINIF MÜZİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**19-23 Mayıs 2025**

**33.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 1 ders saati |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3-** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **D. MÜZİK KÜLTÜRÜ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.3.D.3. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik kültürünü geliştirir |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru-cevap, Yaparak-yaşayarak öğrenme, Üretme, Görev paylaşımı, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta, Ders Kitabı, |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik kültürünü geliştirir  Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklere yer verilmelidir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Birlikte şarkı söylerken hangi kurallara uymalıyız? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 3. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilmelidir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**…………. İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI**

**19-23 Mayıs 2025**

**33.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **2 ders saati** |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM** | **Resimleri Yorumlama**  **Geleneksel Oyun** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Örnek resimler, soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta, görseller. |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Konu: Resimleri Yorumlama.** Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini olay sırasına göre anlatabilme  Ekrandaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle anlatılması istenecek.  **Konu: Geleneksel Oyun.** Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.  **Ayakkabını Ebeden Kurtar**  Bu oyunu oynamak için bir ipe ve ipi bağlayacak bir direğe ihtiyaç vardır. Oyuna başlamak için önce bir ebe seçilir. Diğer oyuncular da ayakkabılarının tekini çıkarıp direğin dibine koyar. Etrafta geniş bir daire oluşturulur. Ebe de ipin ucunu gergin bir şekilde tutup direğin etrafında koşmaya başlar. Böylece ebe, ayakkabılarını kurtarmaya çalışan çocukları yakalamaya çalışır. Ebe kimi yakalarsa yakalanan ebe olur. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  1. Oyun kurallarına uyuyor mu?  2. Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak plan uygulanır. Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**…………………. İLKOKULU 3. SINIF TÜRKÇE DERSİ DERS PLANI**

**19-23 Mayıs 2025**

**33.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **3-** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **8. TEMA DOĞA VE EVREN** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI VE**  **KAZANIMLAR** | T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | | T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma. | |
| **METİN** | | **SUYUN ÖYKÜSÜ** | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | |
| \* Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  \*Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  \* Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  \* Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.  \* Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır.  \* Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  \*Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.  \*Bilişim teknolojileri (bilgisayar, tablet) ve iletişim araçlarında kullanılan şekil ve semboller üzerinde durulur.  \*Harita, ilan, afiş, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır.  \*Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. ,  \*a) Öğrenciler, yazılarında varlıkların niteliklerini bildiren kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  b) Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır.  c) Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir.  \*Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. | | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… 3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**19-23 Mayıs 2025**

**33.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **7.ÜNİTE: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip bu alanlarda karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \*Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır.  a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.  b. Pillerde kutup kavramına girilmez | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Elektrik ile çalışan araçlara örnekler verin.  Elektrik kaynakları nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)