**……………………. İLKOKULU 3. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ DERS PLÂNI**

**28 Nisan- 2 Mayıs 2025**

**30.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 ders saati |
| **DERS** | **Beden Eğitimi ve Oyun** |
| **SINIF** | **3-** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **3.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **3.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri Ve İlgili Hayat Becerileri** |
| **KAZANIMLAR** | BO.3.2.2.11. Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder.  \* Oyun ve fiziki etkinliklerde kaybetmenin, kazanmak kadar doğal olduğu vurgulanarak, kazanan arkadaşı veya gurubu tebrik etmenin gerekliliği üzerinde durulur.sağlamalıdır. | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | Tüm FEK’lerdeki oyunlardan yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Etkinliğe katılmada istekli mi?  Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?  Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tüm sarı FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” ve “Değerlendirme ve İyileştirme” bölümlerinden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………………….3.SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ DERS PLANI**

**28 Nisan- 2 Mayıs 2025**

**30. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **1 Ders saati** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3-** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **3.3. SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.3.3.5. Sanat eseri ve sanat değeri olmayan nesneler arasındaki farkları ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Oyun ,sorgumla,analiz etme,değerlendirme,eleştirel düşünme, malzeme kullanma, yaratıcı düşünme, medya okur yazarlığı, sentez, gözlem yapma, tasarım, görsel okur yazarlık, el-göz-beyin koordinasyonu,algılama, inceleme, ilişkilendirme,çizim, boyama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri, atık malzemeler, tablolar. |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Farklı eser görselleri kullanılarak, eserler hakkında bilgi sahibi olunur. . Eserleri karşılaştırmaları istenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Deney, problem çözme, proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Atatürk’ün sözlerinden yararlanılır:  “Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçe Değerlendirme** | Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir.  Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir. |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… 3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI**

**28 Nisan 2 Mayıs 2025**

**30.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5-ÜLKEMİZDE HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.5.8. Atatürk’ün kişilik özelliklerini araştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, akıllı tahta |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Atatürk’ün kişilik özelliklerini araştırır.  -Atatürk’ün arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışması; başkalarının görüşlerine değer vermesi; kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, insan, vatan ve millet sevgisi gibi özellikleri üzerinde durulur.  **Ders kitabındaki konu anlatımı ve etkinlikleri yapılır.** | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Atatürk’ün insan sevgisini anlatan bir anısını bulun. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Atatürk’ün lider olmasında ne gibi kişilik özellikleri etkili olmuştur? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… İLKOKULU 3.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**28 Nisan – 2 Mayıs 2025**

**30. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 ders saati |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5. ÜNİTE** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Geometride Temel Kavramlar- Uzamsal İlişkiler** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.  M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tartışma, Bireysel Çalışmalar, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, , araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar ,video,akıllı tahta uygulamaları |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.  - Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir.  \* Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar.  . | |
| **Bireysel-Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ders kitabındaki konu sonu değerlendirme çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………İLKOKULU 3.SINIF MÜZİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**28 Nisan -2 Mayıs 2025**

**30.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 1 ders saati |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3-** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **D. MÜZİK KÜLTÜRÜ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.3.D.2. Çevresindeki halk danslarını müzikleri ile tanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru-cevap, Yaparak-yaşayarak öğrenme, Üretme, Görev paylaşımı, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta, ders kitabı, |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| a) Çevrelerinde yerel halk dansları örnekleri bilişim teknolojisi araçlarından yararlanılarak öğrencilere izlettirilir, dinlettirilir. Halk danslarının müziklerini, dinledikleri diğer müzik türlerinden ayırt edebilmelerine yönelik etkinlik ve dinletiler düzenlenir.  b) Düzeylerine uygun olarak düzenlenmiş (uyarlanmış) halk danslarını oynamaları sağlanır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Birlikte şarkı söylerken hangi kurallara uymalıyız? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 3. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilmelidir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**…………. İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI**

**28 Nisan -2 Mayıs 2025**

**30.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **2 ders saati** |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM** | **Konuşma**  **Masal Saati** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Örnek resimler, soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta, hikaye kitabı,görseller. |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Konu: Konuşma.** Toplum karşısında doğal sesle konuşabilme alışkanlığını kazanabilme  Kısa süreli el çırpma oyunu  Hazırlıksız ve sıradan konuşmaları her zaman, hepimiz yapabiliriz ve yaparız.  Hazırlıksız konuşmalar ne olabilir?  Sokakta karşılaşan insanlar ile ilgili bir drama yaptırılır. Oyuncak telefonla, telefonla görüşme oyunu oynatılır vb.  **\*Konu: Masal anlatma**: Dinlediği masalı dramatize ederek canlandırır  Koro Hâlinde: “Mini Mini Bir Kuş”  Anlatıcının masal anlatım performansında sesini etkili kullanması önemlidir. Bu durum, masalı aynı ses tonuyla ya da yüksek sesle anlatmak değildir. Anlatının içeriği gereği bazı durumlarda ses incelebilir, bazı durumlarda da yükselebilir. Bu etkinlikte, öğrencilerin hepsinin bilebileceği bir şarkı/türküyü koro hâlinde seslendirmeleri istenir. Öğretmen koro şefi gibi davranarak öğrencilere farklı ruh hâllerine bürünmelerini ve hep birlikte aynı ruh hâliyle şarkıyı seslendirmelerini ister.  Örnek: Bugün çok hastasınız ve yataktan kalkıp işe gidecek durumda değilsiniz, canınız çok sıkkın. Bu ruh hâliyle hep birlikte “Mini mini bir kuş” şarkısını söyleyelim.  Bugün yıllardır beklediğiniz mutlu haberi aldınız. Artık hayallerinizi gerçekleştirebileceksiniz. Çok heyecanlısınız. Bütün dünyaya bağırmak mutluluğunuzu haykırmak istiyorsunuz. Bu ruh hâliyle hep birlikte “Mini mini bir kuş” şarkısını söyleyelim.  Öğrenciler bu etkinlikle masal anlatımına duygularını katmayı ve seslerini kullanmayı öğrenir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak plan uygulanır. Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**…………………. İLKOKULU 3. SINIF TÜRKÇE DERSİ DERS PLANI**

**28 Nisan- 2 Mayıs 2025**

**30.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **3-** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **7. TEMA: ÇOCUK DÜNYASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI VE**  **KAZANIMLAR** | T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. | | T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.  Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır.  T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma. | |
| **METİN** | | **MASALLARDA ANLATILAN GERÇEKLER (Dinleme Metni)** | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | |
| \*Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir.  \*a) Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır.  b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir  \*Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  \* Öğrenciler, yazılarında varlıkların niteliklerini bildiren kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  \* Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır.  \* Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir.  \* Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.  \*Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.  \* Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır. | | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… 3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**28 Nisan- 2 Mayıs 2025**

**30.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **7.ÜNİTE: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip bu alanlarda karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.  - Konu / Kavramlar:  Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Elektrik ile çalışan araçlara örnekler verin. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**