**……………………. İLKOKULU 3. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ DERS PLÂNI**

**4-8 KASIM 2024**

**9.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre: 5 Ders Saati** | |
| **DERS** | **Beden Eğitimi ve Oyun** |
| **SINIF** | **3-** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **3.1. HAREKET YETKİNLİĞİ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **3.1.1. HAREKET BECERİLERİ** |
| **KAZANIMLAR** | BO.3.1.1.6.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan, efor farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Öğrencilerden vücut parçalarını kullanarak çeşitli nesneleri (fasulye torbası, top, kutu, silindir vb.) tutması ve taşıması istenmelidir. Ellerini ve ayaklarını kullanarak topu düz, dairesel, zikzak (engeller arasında); şeklinde yavaş tempoda sürmesi sağlanmalıdır. Benzer çalışmaların daha büyük ve ağır nesnelerle eş ve grup ile yapılması istenebilir.  Oyunlar: Kırmızı-Siyah Oyunu,Atma-Yakalama, Dene -Yap, Ayakta Gördüğünü Vur | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Top sürme (24. kart) ve raketle vurma (25. kart) FEK’lerine öncelik verilmelidir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Etkinliğe katılmada istekli mi?  Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?  Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | “Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” etkinliklerde öğrencilere geri bildirim verirken kullanılmalıdır.  Etkinliklere kısa mesafe ve yavaş tempoda yer değiştirme hareketleri ile başlanmalı, daha sonra mesafe ve hız kademeli şekilde artırılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………………….3.SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ DERS PLANI**

**4-8 Kasım 2024**

**9.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **1 Ders saati** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3-** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.3.1.5. İki boyutlu çalışmasında ön, orta, arka planı kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Oyun ,sorgumla,analiz etme,değerlendirme,eleştirel düşünme, malzeme kullanma, yaratıcı düşünme, medya okur yazarlığı, sentez, gözlem yapma, tasarım, görsel okur yazarlık, el-göz-beyin koordinasyonu,algılama, inceleme, ilişkilendirme,çizim, boyama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Belirli gün ve haftalarla ilgili resim çalışması yaptırılır. ( Atatürk Haftası))  İki boyutlu sanat eserleri üzerinde ön ve arka planın ne olduğu üzerinde durulur. Sonra aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenebilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Deney, problem çözme, proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Atatürk’ün sözlerinden yararlanılır:  “Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçe Değerlendirme** | Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir.  Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir. |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… 3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI**

**4-8 Kasım 2024**

**9.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **2- EVİMİZDE HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.2.1. Aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, akıllı tahta |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Aile büyüklerinin doğdukları ve büyüdükleri yerler, yapmaktan hoşlandıkları işler, oynadıkları oyunlar ve dönemin teknolojik imkânları gibi konular ele alınır.  **Ders Kitabında işlenecek konu ve etkinlikler yapılır.** | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Eskiden oynan oyunlar ile şimdi oynanan oyunlar arasında fark var mıdır? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Aile büyüklerinizin küçükken oynadığı oyunlar nelerdir? Araştırın. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… İLKOKULU 3.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**4-8 Kasım 2024**

**9.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 ders saati |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2.ÜNİTE** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur  M.3.1.2.6.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tartışma, Bireysel Çalışmalar, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, , araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları,video |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.  \* İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.  \* Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır.  \* Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.  \*Problemi çözme aşamaları anlatılır.  a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | |
| Kavramlar:Toplama, problem | |
| **Bireysel-Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ders kitabındaki “Yapalım”ve konu sonu değerlendirme çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………İLKOKULU 3.SINIF MÜZİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**4-8 Kasım 2024**

**9.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 1 ders saati |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3-** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DİNLEME- SÖYLEME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.3. A.3. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru-cevap, Yaparak-yaşayarak öğrenme, Üretme, Görev paylaşımı, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta, ders kitabı, |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| a) Öğrencilerden belirli gün ve haftalar konusu hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenir. Bu günlerde söylenen şarkıların konu özelliklerine dikkat çekilir.  b) Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları da sergileyebilirler  Atatürk Haftası ile ilgili şarkılara yer verilir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Birlikte şarkı söylerken hangi kurallara uymalıyız? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 3. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilmelidir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**…………. İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI**

**4-8 Kasım 2024**

**9.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **2 ders saati** |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM** | Şiir okuma  Geleneksel oyun |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Örnek resimler, soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta, şiir örnekleri,görseller. |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Konu: **Şiir Okuma : Seviyelerine** uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilir.  Atatürk Haftası ile ilgili şiir okumaları yaptırılır.  **Konu:Geleneksel Oyun.** Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.  Bir ebeleme oyunudur. Önce sayışma ile ebe seçilir. Ebe diğer çocukları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuklar uçak gibi kollarını açarak dururlar. Duran oyuncu ebe tarafından yakalanmamış bir oyuncunun bacaklarının altından geçmesi ile çözülebilir. Oyun ebenin herkesi yakalaması ile biter. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Arkadaşını dinlemeye istekli olma, birlikte hareket edebilme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | 1. Oyun kurallarına uyuyor mu?  2. Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak plan uygulanır. Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**…………………. İLKOKULU 3. SINIF TÜRKÇE DERSİ DERS PLANI**

**4-8 Kasım 2024**

**9.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **3-** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **2- MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. | | | T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.4.1. Şiir yazar.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | | Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma. | |
| **METİN** | | **REFET ÖĞRETMEN VE ATATÜRK( Dinleme metni)** | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | |
| \*Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir.  \* Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır.  \* Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.  \* Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir.  \* Başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış  \* Olayları oluş sırasına göre yazmaları sağlanır.  \*Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.  \*a) Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.  \*b) Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur.  \*Yapılacak düzenleme çalışması sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. | | | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… 3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**4-8 Kasım 2024**

**9.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **3- KUVVETİ TANIYALIM** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip bu alanlarda karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \*İtmenin ve çekmenin birer kuvvet olduğu vurgulanarak her itme veya çekmede her varlığı hareket ettiremediğimiz veya farklı kuvvetler uygulamamız gerektiği üzerinde durulur.  **Ders Kitabı :**  **“Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma”**  Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Hangi varlıkları iterek hareket ettirebiliriz?  Hangi varlıkları çekerek hareket ettirebiliriz? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki hareketli varlıkları gözlemleyerek bunların hareket özelliklerini hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme şeklinde tanımlamaları; itme ve çekmenin birer kuvvet  olduğuna yönelik bilgi, beceri ve hareketli cisimleri durdurmaya çalışmanın tehlikeli olabileceği hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

www.egitimhane.com